

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Улан-Удэ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № 1

«01» сентября 2023 г.

Руководитель МО

(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

(подпись)

«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«СОШ №20 г. Улан-Удэ»

М. В. Гагапова

(подпись)

Приказ №343/1 от

«01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет математика

Класс 3 «Б»

Количество часов по учебному плану 136ч

Учебник математика

Автор Петерсон Л.Г.

Учитель (коллектив учителей)

Скворцова Л.Б.

2023-2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и

пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики в 3 классе начальной школы выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и арифметические действия с ними (35 ч)

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (*в пределах 1 000 000 000 000*). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т. д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».

Умножение на двузначное и трехзначное число. *Общий случай умножения многозначных чисел.*

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Работа с текстовыми задачами (40 ч)

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$: путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и др.

Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (11 ч)

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Величины и зависимости между ними (14 ч)

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$,

$P = (a + b) \times 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$. Формула объема куба: $V = a \times a \times a$.

Формула пути $s = v \times t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \times x$, формула работы $A = w \times t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \times c$.

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.

Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

Алгебраические представления (10 ч)

Формула деления с остатком: $a = b \times c + r$, $r < b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \times x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

Математический язык и элементы логики (14 ч)

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если..., то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Множество. Элемент множества. Знаки \dot{I} и \dot{I} . Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение: \emptyset . Равные множества. Диаграмма Эйлера-Венна.

Подмножество. Знаки \dot{I} и \dot{E} . Пересечение множеств. Знак C . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак \dot{E} . Свойства объединения множеств.

Переменная. Формула.

Работа с информацией и анализ данных (12 ч)

Использование таблиц для представления и систематизации данных.

Интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/п	Название раздела	Кол-во часов				
1.	«Числа и арифметические действия с ними»	35 ч				
2.	Работа с текстовыми задачами	40ч				
3.	Геометрические фигуры и величины	11ч				
4.	Величины и зависимости между ними	14ч				
5.	Алгебраические представления	10ч				
6.	Математический язык и элементы логики	14ч				
7.	Работа с информацией и анализ данных.	12ч				
Вид контроля	Вид работы	1ч.	2ч.	3	4 ч.	Год
Текущий контроль	Самостоятельные работы	6	5	7	5	23
	Математические диктанты	6	5	7	4	22
Промежуточный контроль	Входная	1	-	-	-	1
	Контрольная работа по разделу	2	1	2	2	7
Итоговый контроль	Комплексные диагностические работы	-	1	-	1	2
	Контрольные работы по итогам четверти, года	1	1	1	2	5

Поурочное планирование

№/п	Тема	Кол-во час
Множество и его элементы 19ч		
1	Множество и его элементы	1ч
2	Задание множества перечислением и его свойствами	1ч
3	Равные множества. Пустое множество	1ч
4	Диаграмма Эйлера Венна	1ч
5	Входная контрольная работа по тексту администрации	1ч
6	Работа над ошибками.	1ч

	Подмножество	
7	Подмножество	1ч
8	Решение задач с пропорциональными величинами	1ч
9	Разбиение множества на части по свойствам (классификация)	1ч
10	Пересечение множеств	1ч
11	Свойства пересечения множеств	1ч
12	Задачи на пропорциональные величины нового вида	1ч
13	Объединение множеств	1ч
14	Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное	1ч
15	Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное	1ч
16	Свойства объединения множеств	1ч
17	Сложение и вычитание множеств	1ч
18	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Множество»	1ч
19	Контрольная работа №1 по теме «Множество»	1ч
Операции над числами. 21 час		
20	Работа над ошибками Многозначные числа	1ч
21	Нумерация многозначных чисел	1ч
22	Нумерация многозначных чисел	1ч
23	Сложение и вычитание многозначных чисел	1ч
24	Выражение многозначных чисел в разных единицах счета и анализ единиц счета с единицами длины	1ч
25	Сложение и вычитание многозначных чисел	1ч
26	Сложение и вычитание многозначных чисел	1ч
27	Сложение и вычитание многозначных чисел	1ч
28	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел»	1ч
29	Работа над ошибками	1ч
30	Умножение чисел на 10, 100, 1000 ...	1ч

31	Умножение круглых чисел	1ч
32	Деление на 10,100,1000...	1ч
33	Деление круглых чисел	1ч
34	Единицы длины	1ч
35	Единицы длины	1ч
36	Единицы массы. Грамм	1ч
37	Единицы массы. Тонна. Центнер	1ч
38	Повторение. Многозначные числа. Единицы массы и длины	1ч
39	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление круглых чисел»	1ч
40	Работа над ошибками	1ч
Умножение и деление многозначного числа. 20ч		
41	Умножение многозначного числа на однозначное	1ч
42	Умножение многозначного числа на однозначное	1ч
43	Умножение многозначного числа на однозначное	1ч
44	Задачи на нахождение величин по их сумме и разности	1ч
45	Деление на однозначное число	1ч
46	Деление на однозначное число	1ч
47	Деление на однозначное число	1ч
48	Деление на однозначное число	1ч
49	Деление многозначного числа на однозначное число	1ч
50	Деление круглых чисел	1ч
51	Проверка деления умножением	1ч
52	Деление многозначного числа на однозначное с остатком	1ч
53	Деление многозначного числа на однозначное	1ч
54	Преобразование фигур на плоскости	1ч
55	Симметрия	1ч
56	Симметрия. Построение симметричных фигур	1ч

57	Симметричные фигуры (с. 46–48)	1ч
58	Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные»	1ч
59	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные»	1ч
60	Работа над ошибками	1ч
Меры времени.7ч		
62	Меры времени. Календарь	1ч
63	Меры времени. Дни недели	1ч
64	Меры времени. Дни недели	1ч
65	Часы и их виды	1ч
66	Меры времени	1ч
67	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени	1ч
68	Единицы времени. Обобщение	1ч
Решение уравнений 12ч		
69	Переменная	1ч
70	Выражение с переменной	1ч
71	Выражение с переменной	1ч
72	Высказывания	1ч
73	Равенства и неравенства	1ч
74	Равенства и неравенства	1ч
75	Уравнения	1ч
76	Уравнения	1ч
77	Решение составных уравнений	1ч
78	Решение составных уравнений	1ч
79	Контрольная работа №5	1ч
80	Анализ ошибок и коррекция знаний	1ч

Функциональная зависимость величин. 40ч		
81	Формулы периметра и площади прямоугольника	1ч
82	Формула объема прямоугольного параллелепипеда	1ч
83	Формула объема прямоугольного параллелепипеда	1ч
84	Формула деления с остатком	1ч
85	Решение задач	1ч
86	Скорость, время, расстояние	1ч
87	Формула пути	1ч
89	Формула пути. Решение задач	1ч
90	Решение задач на движение	1ч
91	Решение задач на движение	1ч
92	Решение задач на движение	1ч
93	Решение задач на движение	1ч
94	Решение задач на движение	1ч
95	Решение задач на движение	1ч
96	Контрольная работа №6	1ч
97	Анализ ошибок и коррекция знаний	1ч
98	Умножение на двузначное число	1ч
99	Формула стоимости	1ч
100	Формула стоимости	1ч
101	Умножение многозначного числа на круглое число	1ч
102	Умножение многозначного числа на двузначное	1ч
103- 104	Умножение многозначного числа на двузначное	1ч
105	Умножение на трехзначное число	1ч
106	Умножение многозначного числа на трехзначное	1ч

107-108	Решение задач	2ч
109	Умножение на трехзначное число, у которого в разряде десятков стоит нуль	1ч
110	Умножение трехзначного числа, в котором отсутствует разряд десятков	1ч
111	Формула работы	1ч
112	Формула работы	1ч
113	Формула работы	1ч
114	Решение задач	1ч
115	Решение задач с применением изученных формул	1ч
116	Контрольная работа №7	1ч
117	Анализ ошибок и коррекция знаний	1ч
118	Формула произведения	1ч
119	Формула произведения	1ч
121-122	Решение задач	2ч
123	Решение задач	1ч
Повторение изученного. 13ч		
124	Умножение многозначных чисел	1ч
125	Умножение многозначного числа на многозначное	1ч
126	Умножение многозначного числа на многозначное	1ч
127	Геометрический турнир	1ч
128	Повторение изученного. Задачи на повторение.	1ч
129	Повторение изученного. Задачи на повторение.	1ч
130	Контрольная работа №8	1ч
131	Анализ ошибок и коррекция знаний	1ч
132	Повторение изученного. Решение задач	1ч

133	Переводная контрольная работа	1ч
134	Повторение изученного	1ч
135	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1ч
136	Анализ ошибок и коррекция знаний	1ч