

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №20 г. Улан-Удэ»

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 «30» <u>свт.</u> 2023 г. Руководитель МО <u>Ильина М.И.</u> (подпись)	Согласовано Зам.директора по УВР Жаргалова Л.С. (подпись)	Утверждаю Директор МАОУ «СОШ №20 г. Улан-Удэ» <u>М.В.Гатапова</u> (подпись) Приказ №343/1 от «01» сентября 2023 г.
---	--	--

## Рабочая программа

Предмет: бурятский язык

Класс: 5

Количество часов по учебному плану: 68 ч.

Учебник: 5 класс - «Алтаргана -5»

Автор: С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова;;

Учитель: Жигжитова Л.Д.

2023-2024 уч. г.

## Пояснительная записка

Программа по бурятскому языку на уровне основного общего образования разработана на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р);
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
3. Государственная программа РБ «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия на 2021-2030 годы», распоряжение Правительства РБ от 28.12.2020 №816;
4. Закон Республики Бурятия от 10 июня 1992 г. N 221-ХП "О языках народов Республики Бурятия" (Статья 24 от 07.03.2014 № 278 -V).

### 1.1. Цели и задачи учебного курса

регионального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по бурятскому языку для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений в рамках реализации государственной программы Республики Бурятия «Сохранение и развитие бурятского языка на 2021-2030 г.г.»;

Обучение языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Основным приоритетом при обучении бурятскому языку как государственному является гуманитаризация образования, когда стратегией обучения провозглашается личностно ориентированный подход. Центром образовательного процесса становится личность школьника, учет его образовательных потребностей, возможностей, склонностей, способностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования соответствующих технологий.

Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» на основном этапе состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо). Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа — носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания.

Обучение бурятскому языку на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Развитие коммуникативной *компетенции на бурятском языке* в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли на русском и бурятском языках;

*Социокультурная компетенция* - приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, соответствующих психологическим особенностям учащихся данного возраста; развитие способности и готовности использовать бурятский язык в реальном общении; формирование умений представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим культуроведческим и социолингвистическим, лингвокультуроведческим материалом, представленных в учебном курсе;

*компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразирования, использования синонимов, жестов и т. д.;

*Учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

В ходе достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- формирование у учащихся потребности изучения бурятского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в полиэтническом регионе на основе осознания важности изучения бурятского языка как средства общения;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к самосознанию между людьми;
- развитие стремления к овладению основами культуры монголоязычных народов средствами бурятского языка;

## **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Изучение бурятского языка на среднем этапе носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Большое внимание уделяется повышению роли инициативы учащихся, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объем парных и групповых форм работы. Наряду с развитием речевых умений, учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей, уделяется внимание развитию речевой культуры. Расширяются представления учащихся о Республике Бурятия, углубляются лингвострановедческие знания. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, бурятский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в школе (с математикой, музыкой, литературой, окружающим миром). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

### **1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Бурятский язык» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов, из них 54 часа - уроков и 14 часов на внеурочную деятельность

### **1.3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Бурятский язык как второй»**

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношения народов. В этой связи именно школа осуществляет подготовку всесторонне развитой личности, гражданина, принадлежащего к определенному этносоциуму, культуре, исторической эпохе, природно-географическому региону. Создается такая образовательная система, при которой обучающийся на базе мирового, российского культурного пространства усваивает бурятскую культуру и язык и включается в диалог культур способствующий формированию чувств равенства, достоинства, толерантности и уважения межнациональных отношений.

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты*

Учащиеся на основном этапе обучения достигнут определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Бурятский язык»

1. Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
3. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, малой родиной;
4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, его мнению, культуре, языку, истории, религии и традициям;
6. Готовность и способность вести диалог с людьми других национальностей и достигать в нём взаимопонимания;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

9. Воспитание нравственных чувств, элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, товарищество и взаимопомощь;

### ***Метапредметные результаты***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### ***Предметные результаты освоения учебного предмета***

<b>Тематический блок/ модуль</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b><i>5-ый класс, 2023-2024 учебный год</i></b>		
<b>Говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запросить необходимую информацию;</li> <li>- рассказать о себе, школе, классе, друге и о своей семье;</li> <li>- рассказать о ком-то или о чём-то;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запросить необходимую информацию;</li> <li>- выразить своё согласие (несогласие);</li> <li>- кратко рассказать о себе, семье;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить своё согласие (несогласие);</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении;</li> </ul>	
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух тексты, тексты стихов и диалогов с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;</li> <li>- догадываться о значении некоторых слов по контексту;</li> <li>- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;</li> <li>- догадываться о значении некоторых слов по контексту;</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные факты;</li> <li>- осмысливать главную идею текста;</li> <li>- использовать полученную информацию при решении различных коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать;</li> <li>- выделять основные факты;</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;</li> <li>- составлять подписи к картинкам;</li> <li>- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</li> <li>- написать краткое письмо или поздравление по образцу на доступном уровне и пределах изученной тематики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;</li> <li>- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст)</li> </ul>

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Воспитательные задачи
1	Повторение изученного в 4 классе	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения БЯ;</li> <li>-развивать целеустремленность;</li> </ul>
2	Минии булэ. Моя семья	6 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение общаться;</li> <li>- воспитывать умение взаимодействовать и сотрудничать;</li> </ul>

			-способствовать воспитанию уважительного и бережного отношения к родителям, людям старшего поколения;
3	Минии нүхэд. Мои друзья	5 ч.	- развивать самостоятельность-самостоятельно оценивать свои учебные достижения; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; - способствовать воспитанию толерантности; - формировать коммуникативную компетенцию; - способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу;
4	Минии үдэр. Мой день	5 ч.	- формирование умений рационально планировать свое свободное время; - способствовать воспитанию дружбы и сотрудничества; - развивать самостоятельность-самостоятельно оценивать свои учебные достижения;
5	Тамир. Спорт	10 ч.	- способствовать воспитанию здорового образа жизни; - способствовать воспитанию толерантного отношения друг к другу; - формировать коммуникативную компетенцию; - способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу; - развивать умения работать в группе;
6	Һуралсал. Учёба	5 ч.	- формировать мотивацию изучения БЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»; - формировать коммуникативную компетенцию; - способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу;
7	Сагаалган	9 ч.	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание

			<p>истории, языка, культуры своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить социокультурные знания;</li> <li>- формировать коммуникативную компетенцию;</li> <li>- развивать умения работать в группе;</li> </ul>
8	Мэргэжэл. Профессии.	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать воспитанию уважительного отношения к труду людей разных профессий;</li> <li>- воспитывать взаимоуважение, взаимовыручку, умение работать в коллективе;</li> <li>- формировать развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul>
9	Олондо мэдээсэл тараадаг аргууд. СМИ	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию информационной грамотности;</li> <li>- развивать самостоятельность-самостоятельно оценивать свои учебные достижения;</li> <li>- развивать самостоятельность-самостоятельно оценивать свои учебные достижения</li> <li>- развивать любознательность, стремление расширить кругозор;</li> <li>- формировать коммуникативную компетенцию;</li> <li>- развивать умения работать в группе;</li> </ul>
10	Буряад орон. Бурятия	16 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию любви и чувства гордости за социальные и культурные достижения своего родного края, привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</li> <li>- формировать коммуникативную компетенцию;</li> <li>- развивать умения работать в группе;</li> <li>формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> </ul>



**Календарно – тематическое планирование**  
**5 класс.**  
*(по УМК «Алтаргана- 5», авторы Содномов С.Ц., Содномова Б.Д)*

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
	<b>Повторение изученного в 4 классе</b>		5 а,б,в,г	5 а,б,в,г
1.	Язык как средство межнационального общения. <i>Урок-лекция.</i>	1	<b>05.09</b>	<b>05.09</b>
2.	Амар сайн, буряад хэлэн! Языки, родственные бурятскому.	1	07.09	07.09
3.	Повторение. Моя семья. Возраст человека. Профессии людей.	1	<b>12.09</b>	<b>09.09</b>
4.	Повторение. Магазин. Продукты питания. Послелого.	1	14.09	14.09
<b>Минии бүлэ. Моя семья.</b>				
5.	Члены моей семьи. Имя существительное.	1	19.09	19.09
6.	Мои родственники. Профессии моих родителей.	1	<b>21.09</b>	<b>21.09</b>
7.	Семейные праздники. Родительный падеж.	1	23.09	23.09
8.	Мой день рождения. <i>Урок-игра.</i>	1	<b>25.09</b>	<b>25.09</b>
9.	Домашние дела. Мои работы по дому.	1	30.09	30.09
10.	Урок совершенствования навыков устной речи по теме «Минии бүлэ»	1	<b>01.10</b>	<b>01.10</b>
<b>Минии нүхэд. Мои друзья</b>				
11.	Какие же они, мои друзья? Имя прилагательное.	1	07.10	07.10
12.	Стих/е Ц-Ж. Жимбиева «Унаган нүхэд». Звук «h».	1	<b>09.10</b>	<b>09.10</b>
13.	Хобби моих друзей. Применение глагола «дуратай» в предложении.	1	14.10	14.10
14.	Знакомство с творчеством Ц-Д. Д. Дондоковой. Стих/е «Хэн хайн, хэн мууб?»	1	<b>16.10</b>	<b>16.10</b>
15.	<i>Защита проекта «Минии нүхэр»</i>	1	21.10	21.10

<b>Минии үдэр. Мой день.</b>				
16.	Мой распорядок дня. Хэзээ?Саг. Отрицание. Согласие.	1	<b>23.10</b>	<b>23.10</b>
17.	Я и моя семья. Один день из жизни моей семьи. Вспомогательный глагол «байна»	1	25.10	25.10
18.	Мой распорядок выходного дня. Минии сүлөө саг.	1	<b>06.11</b>	<b>06.11</b>
19.	Урок развития речи по теме «Минии үдэр»	1	08.11	08.11
20.	<i>Защита проекта «Минии үдэрэй журам»</i>	1	<b>13.11</b>	<b>13.11</b>
<b>Тамир. Спорт.</b>				
21.	Виды спорта. Заимствованные слова.	1	15.11	15.11
22.	Спорт в жизни человека.	1	<b>20.11</b>	<b>20.11</b>
23.	Любимые виды спорта моих друзей.	1	22.11	22.11
24.	Мой любимый вид спорта. Несогласие.	1	<b>27.11</b>	<b>27.11</b>
25.	Чтение текста	1	01.12	01.12
26.	<i>3 игры мужчин. Урок-презентация.</i>	1	<b>04.12</b>	<b>04.12</b>
27.	<i>Национальные игры бурят. Урок-презентация.</i>	1	06.12	06.12
28.	<i>Известные спортсмены Бурятии. Урок-презентация. Урок-презентация.</i>	1	<b>11.12</b>	<b>11.12</b>
29.	Повторение	1	13.12	13.12
30.	Тест.	1	<b>18.12</b>	<b>18.12</b>
<b>хургуули.хуралсал. Школа. Учёба.</b>				
31.	Моя школа. Родительный падеж.	1	20.12	20.12
32.	<i>Минии класс. Урок-игра</i>	1	<b>25.12</b>	<b>25.12</b>
33.	Чтение рассказа «Аягүй ушар»	1	08.01	08.01
34.	Мой любимый урок.	1	<b>11.01</b>	<b>11.01</b>
35.	Текст дээрэ ажал.	1	18.01	18.01
<b>Мэргэжэл. Профессии.</b>				
36.	Профессии. Орудный падеж.	1		

37.	Профессии и место работы моих родственников. Дательно- местный падеж.	1		
38.	Урок развития речи по теме «Мэргэжэл»	1		
39.	Знакомство с творчеством Д.З.Жалсараева. Стих/е «Хоёр нүхэдэй хүсэл»	1		
40.	Тест.	1		
<b>Сагаалган</b>				
41.	<b>Сагаалган. Урок-презентация.</b>	1		
42.	Традиции празднования Белого месяца	1		
43.	<b>Знакомство с песней «Сагаалган»</b>	1		
44.	12 годов Восточного календаря.	1		
45.	<b>Благопожелания Белого месяца. Урок-конкурс.</b>	1		
46.	Я выбираю подарки к Сагаалгану. Вопрос: Хэдыдэ? Хэндэ?	1		
47.	Праздник Белого месяца в нашей семье.	1		
48.	Бурятская национальная кухня.	1		
49.	Реклама национального блюда.	1		
<b>Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. СМИ</b>				
50.	СМИ. Олондо мэдээсэл тараадаг арганууд. Тэрэнэй үүргэ.	1		
51.	Любимые теле- и радиопередачи нашей семьи..	1		
52.	<b>Урок-игра.</b>	1		
<b>Буряад орон. Бурятия</b>				
53.	Символика РБ. Гимн РБ,	1		
54.	Моя Бурятия. <b>Урок-презентация.</b>	1		
55.	Районы РБ.	1		
56.	Природа Бурятии	1		
57.	Горы, реки, озёра Бурятии.	1		
58.	Озеро Байкал.	1		

59.	Богатство оз. Байкал.	1		
60.	<i>Виртуальное путешествие по г. Улан-Удэ.</i>	1		
61.	Театры и кинотеатры Улан-Удэ.	1		
62.	Чтение текста «Дуратайб шамдаа, Буряад орон»	1		
63.	Повторение. Урок развития речи по теме «Буряад орон»	1		
64.	Повторение.	1		
65.	Повторение.	1		
66.	Тест	1		
67.	<i>Защита проектов «Минии Буряад орон»</i>	1		
68.	<i>Защита проектов «Минии Буряад орон»</i>	1		

## **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**(УМК, дополнительная литература, оборудование)**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:  
«Амар мэндэ-э!» 1 год обучения – Улан –Удэ: «Бэлиг», 2014год;  
«Амар мэндэ-э!» 2 год обучения – Улан –Удэ: «Бэлиг», 2015год;  
«Амар мэндэ-э!» 3 год обучения – Улан –Удэ: «Бэлиг», 2016 год;  
а также дополнительных пособий: для учителя (Методические рекомендации к УМК«Амар мэндэ-э!» 1, 2, 3 год обучения – Улан –Удэ: «Бэлиг», 2013, 2016 год).  
«Алтаргана» (5 класс); Авторы: С. Ц. Содномов, Б. Д. Содномова;  
«Алтаргана» (7 класс). Авторы: С. Ц. Содномов, А. А. Найданова;  
«Бурятский язык» (8 класс). Автор: Макарова О.Г.;  
«Алтаргана» (9 класс). Авторы: С. Ц. Содномов, А. А. Надагурова;  
«Тоонто нютаг» (9-11 класс). Авторы: Санжадаева

Будаева, Д. Ц. Мункуева. Ю. Б. Тесты по бурятскому языку как государственному. - Улан-Удэ, 2003;

Гунжитова. Г-Х. Ц. Дугарова. А. А. Отбор фонетического материала для начального этапа обучения бурятскому языку // Проблемы бурятской филологии на современном этапе. - Улан-Удэ, 1999;

Дареева. О. А. Социокультурный подход к обучению бурятскому языку как второму. - Улан-Удэ. 2007;

Алагуева В.П. Золотая книга о бурятах, Улан-Удэ, 2008;

- Алагуева В.П. Алмазная книга о бурятах, Улан-Удэ, 2009;  
Могоева. Д. Д. Амар сайн, ухибууд! - Улаан-Удэ, 2002;  
Намжилон Л. Оюун тулхюур, Улан-Удэ, 2004;  
Г.С.Санжадаева, О.П.Кушеева. Тоонто нютаг, Улан-Удэ,2011;  
Э.П.Нанзатова. Мунгэн туяа, Улан-Удэ, 2010;  
Нанзатова. Э. П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе. — Улан-Удэ, 2002.  
Ц.Б.Цыренова, М.Ш.Батуева. Булагай эхин (детская хрестоматия). Улан-Удэ,2008;  
С.Д.Бабуев, Үрээл тогтохо болтогой! Улан-Удэ, 1990;

### **ИКТ – обеспечение учебного процесса**

- Медиапроектор
- Фонотека, в которой хранятся музыкальные произведения, фонограммы к различным мероприятиям. (Электронные учебники бурятского языка №1, 2006, №2, 2010, DVD-диск «Серебряные капли», «Буян тандаа», «Буряад караоке», сборник дисков «Би томо болооб» (детские песни); короткометражные фильмы на бурятском языке;
- Часть телевизионных и радиопередач Бурятского телевидения и радио;
- Проектная деятельность учащихся (презентации);