



РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20

Согласовано:
Решением Педагогического Совета
Протокол №1
от «30» 08 2022г

Управляющим Советом
Протокол №4
от «23» 08 2022г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«ШКОЛА РОСТА» МАОУ СОШ № 20

Улан-Удэ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Направления воспитания	9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	21
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	21
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1 Кадровое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
3.5 Анализ воспитательного процесса	47
календарный план воспитательной работы	50

Пояснительная записка

Настоящая программа является документом прямого действия, определяющим стратегию развития воспитательной работы, реализация которой обеспечит прогнозируемые изменения уровня воспитанности школы. Программа воспитания и социализации обучающихся ориентирована на формирование личностных, метапредметных результатов и направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития, воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
3. Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
5. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 г. №240-V «Об образовании»;
6. Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. №436-ФЗ;
7. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
8. Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ

9. Конвенция о правах ребенка;
10. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
11. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся ;
12. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (по «СанПиН» 2.4.2.2821-10 №189 от 29.12.2010 г.);
13. Устав МАОУ « Средняя общеобразовательная школа №20» (протокол от 28.01.2020г)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 20 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся :

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные

объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- создание адаптивной образовательной среды для поддержки талантливых детей, обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- Разработка комплекса педагогических и административных мероприятий по построению образовательного и воспитательного пространства, формирующего и обеспечивающего ответственный выбор обучающегося через становление его субъективной позиции и обеспечивающего становление разносторонней личности;
- Воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил

поведения;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 20 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Направления	Характеристики
гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве

	и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом

	<p>этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
эстетическое воспитание	<p>формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</p>
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	<p>развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;</p>
трудовое воспитание	<p>воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;</p>
экологическое воспитание	<p>формирование экологической культуры,</p>

	ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в</p>

социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным

видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения

закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их

достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки

зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2: Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» имеет большую и славную историю.

В 1935 году начали строиться многие школы нашего города. В их числе была и наша 20-я школа. Строительство школы было окончено в 1937 году. В начале школа №20, была семилетней, и только в 1940 году был сформирован 8 класс.

Наша школа была единственным зданием. Тогда вокруг не было ни одного здания. Было пустынно, по обе стороны сажали картошку. Где сейчас бульвар К. Маркса стоял стеной лес. В лесу катались на лыжах, занимались физкультурой.

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Здание школы освободили под госпиталь для раненых бойцов на фронте. Учащихся школы разместили по разным местам, в непригодных для занятий зданиях: в общежитии ПТУ, в церкви и часть в школе №5, на Лесозаводе.

Военные годы были очень тяжелые: учились в три смены, не было света, тепла. Ученики ходили в школу с «керосинками», чтобы проводить занятия в темное время суток. В коридоре стояла «буржуйка», возле которой учителя и ученики собирались погреться. Ученики не только учились, но и работали. Весной, после уроков, восьмиклассники с учителями ходили на лесосплав. Стоя по пояс в холодной воде, школьники и учителя вытаскивали на берег сплавляемые по реке бревна, распиливали на дрова, которыми отапливали школу. Каждое лето школа выезжала в колхоз и помогала своим трудом приближать победу.

В 1943 году учащиеся школы стали обучаться в двух зданиях: старшие классы – в церкви, младшие – в здании артели кооперативов «Комсомолец». В 1943 году школа переехала из церкви в деревянное здание. После войны школа

приступила к занятиям.

В школе № 20 активно развивалось пионерское и комсомольское движение. Известно, что в 1938 году существовала комсомольская организация из 18 членов.

На протяжении многих десятилетий школа считалась одной из лучших школ не только города, но и республики.

В разные годы в школе № 20 учителями работали : Афанасьева Надежда Ивановна- учитель русского языка и литературы, отличник народного просвещения. Булнаева Ирина Ивановна- учитель физики, заслуженный учитель России и Бурятии. Писарева Октябрина Лаврентьевна – учитель начальных классов, награждена медалью « За доблестный труд в ВОВ 1941-1945гг».

До 1955 года директорами работали – Чебаков Григорий Ильич, Матвеев Платон Маркович. Много лет директором школы работала уроженка Орловской области Прасковья Николаевна Прозорова (1960- 1978гг), отличник народного просвещения РСФСР, награждена медалью « За доблестный труд в ВОВ 1941-1945гг».

С 1978-1988 годы директором школы была Пешкова Мария Марковна. 25 лет отдала школе директор Максимова Надежда Михайловна, заслуженный учитель РБ, отличник просвещения РСФСР.

С 2018 года директором школы является Гатапова Марина Владимировна. В нашей школе обучались известные люди такие как: Левантуев Андрей Петрович- программный директор телерадиокомпании «Аригус»

Доржиев Геннадий Юрьевич- генеральный директор торговой группы «Смит».

Тукаева Татьяна Алексеевна- мастер спорта РФ, 10-ти кратная чемпионка Сибирского федерального, призер международных игр «Дети Азии», призер и победитель чемпионатов РБ по легкой атлетики. Плеханов Александр Николаевич- главный врач ж.д больницы.

В декабре 2022 года школа отметила 85- летний юбилей. Сегодняшний день школы – это учёба, краеведческая работа музея «Триумф», спорт, олимпиады, конференции, кружок ПДД « Колесо безопасности», «Юнармия», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб» и др. Педагоги и учащиеся принимают участие в Российском движении школьников, в различных акциях и проектах. Это десятки выпускников , среди которых ежегодно отмечаются золотые медалисты. После окончания ведущих вузов страны, они трудятся на благо Отечества. Выпускники школы - это руководители и простые труженики разных отраслей народного хозяйства и предприятий, которые с благодарностью вспоминают свою родную школу

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В школе обучается 939 человек. (начальная школа – 380 чел., основная школа – 486 человек, старшая школа – 73 человека)

Воспитательная деятельность нашего ОО представляет собой сложную, многокомпонентную структуру. Основными принципами воспитательной деятельности считаем системность, комплексность, преемственность и деятельностьную основу.

Воспитательная деятельность школы обеспечивается программами воспитания и социализации школьников на каждой ступени: начального, среднего, старшего (полного) образования, в которых интегрируются все основные виды их деятельности:

- урочная;
- внеурочная;
- внешкольная;
- семейная;
- общественно-полезная.

В школе созданы подсистемы педагогического поиска и руководства воспитательным процессом: методическое объединение классных руководителей (в том числе по ступеням образования), родительские комитеты классов, Совет профилактики, Совет отцов.

Заключены договорные отношения с центром психолого-педагогического консультирования и сопровождения воспитательного процесса ОО.

В управлении воспитательным процессом активное участие принимают органы ученического самоуправления (на школьном и классном уровнях), имеющие регламентированный объём полномочий.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №20 основывается на следующих педагогических принципах:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для эффективного сотрудничества;
- реализация процесса воспитания через детско-взрослые проекты, направленные на объединение детей, педагогов и родителей (законных представителей обучающихся).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- годовой цикл воспитательной работы школы через ключевые общешкольные дела, интеграцию воспитательных мероприятий педагогов,

психологов, родителей, представителей властных структур;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классное руководство, реализующее защитную, лично развивающую, организационную функции в воспитательном процессе.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления воспитания обучающихся

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде, в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Содержание, формы и виды воспитательной деятельности

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле. Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения», «Профилактика», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность», «Волонтерство».

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ СОШ № 20. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. Классное руководство
 2. Школьный урок
 3. Курсы внеурочной деятельности
 4. Работа с родителями
 5. Самоуправление
 6. Профорientация,
- Вариативные модули
7. Ключевые общешкольные дела
 8. Детские общественные объединения
 9. Экскурсии, экспедиции, походы
 10. Организация предметно-эстетической среды

Дополнительные модули, вносимые ОО:

11. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»
12. Модуль «Новое измерение»
13. Модуль «Патриоты России»

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

- проведение классных часов как часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- мониторинг личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Реализуется через курс «Легоконструирование», «Робототехника».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальных проб, социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование эстетического вкуса, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Реализуется через вокальную студию, студию бального танца «Вера», хореографическую студию «Алан Гоа»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Реализуется через курс изучения бурятского языка «Волшебные кораллы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуется через секцию «Каратэ», «Вольная борьба», «Самбо», «Фитнес – аэробика».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Реализуется через секцию «Шахматы»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психологопедагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

Участие родителей в управлении школой: Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» - родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в 1 школе и самочувствии ребенка в группе(коллективе) среди сверстников.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в гимназии в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в жители «Маленькая страна», к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через выборы Президента школы, создающие условия для формирования правовой и политической грамотности будущих избирателей; включение учеников в процесс соуправления школой через развитие и совершенствование органов детского соуправления; создание условий для проявления лидерских качеств учащихся, умения видеть проблемные ситуации и находить пути их решения

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся

лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Внеурочная профориентационная работа для начальной школы включает разные направления: экскурсии,

классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки, кружки и спецкурсы.

Посещая музеи, картинные галереи, библиотеки, театры младшие школьники не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить информацию о профессии экскурсовода, художника, библиотекаря, актёра.

На классных часах и на внеклассных занятиях младшие школьники читают стихи о разных профессиях, разгадывают загадки, инсценируют произведения, составляют пословицы о труде, рассказывают о профессиях своих родителей, участвуют в викторинах «Все работы хороши».

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Деятельность ДОО осуществляется через

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения..

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, городского и республиканского уровня;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского, республиканского характера);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников(Совет Отцов): в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников;

- походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию, коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок,

созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Моя малая Родина» (этнокультурное воспитание школьников)

Совместная работа педагогов, обучающихся, других заинтересованных лиц в этнокультурном воспитании заключается в изучении истории, традиционной культуры народов, проживающих на территории Республики Бурятия, которая может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности через такие виды и формы деятельности, как:

- организация мероприятий совместно с Центрами национальных культур, зарегистрированных на территории республики;
- проведение месячников, декад, недель бурятской, старообрядческой, эвенкийской культур;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, форумах, квест-играх районного, городского, республиканского уровней;
- реализация программы внеурочной деятельности
- реализация программы летнего лагеря с дневным пребыванием
- работа школьного музея боевой славы;
- сотрудничество с Городской библиотекой им. И. Калашникова, Национальной библиотекой им. М. Горького;
- очные, виртуальные экскурсии в исторические, литературный, художественный музеи.
- посещение театров.

3.11. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела-это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие

формы работы.

1 На внешкольном уровне:

- Акция «Чистый город» это социальный проект – вовлечение школьников в мероприятие по благоустройству, а также для привлечения внимания к проблемам экологии и чистоты окружающей среды.

- Праздники «Широкая Масленица», «Сагаалган» и др.

На школьном уровне:

- Ежегодный общешкольный туристический слёт «День здоровья». Это ежегодное выездное событие, которое проводится в начале сентября, включающее в себя комплекс спортивно- оздоровительных и творческих мероприятий, в процессе которых складывается особая детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости

- Театрализованное новогоднее представление студии «Ступени» для учащихся, благодаря которому создается в школе атмосфера творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

- Программы, посвященная Дню Победы. Данное мероприятие расширяет исторический кругозор о значении вклада ветеранов-фронтовиков микрорайона в Великой Отечественной войне, воспитывает интерес к героическому прошлому своей страны, воспитывает уважение к старшему поколению: ветеранам войны, труженикам тыла.

- Торжественные церемонии «Посвящение первоклассников», «Посвящение пятиклассников», «Посвящение в старшекласники», Инаугурация Президента Ученического самоуправления, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Торжественные линейки награждения (по итогам года) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет старшекласников;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса «Итоги» для итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: представители ученического самоуправления, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

В комплексе главных традиционных общешкольных дел принимает участие большая часть школьников. Традиционные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

3.12. Модуль «Новое измерение»

В сентябре 2022 года в нашей школе планируется работа первичного отделения «Новое измерение» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российского Движения Школьников (РДШ)**.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (юноармейское движение, ученическое самоуправление).

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.

- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ .

- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Реализация 3-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наше первичное отделение «Новое измерение» предусматривает :

Первое направление: «Личностное развитие»

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

Второе направление: «Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;

способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;

- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

Третье направление: «Информационно-медийное»

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры
Участие в работе РДШ «Новое измерение» поможет ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к

решению сложных социальных проблем и задач.

3.13. Модуль «Патриоты России»

Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Данный модуль может быть реализован через:

- правовое воспитание;
- систему тематических классных часов;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- проведение познавательных игр, викторин;
- организацию выставки творческих работ;
- работу музея боевой славы;
- деятельность военно – патриотического клуба;
- участие в муниципальных, республиканских акциях, соревнованиях, фестивалях;
- организацию классов гражданско – патриотической направленности.
- Развитие казачьей направленности, юнармии. Участие в проекте « Орлята России»

3.14. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Профилактика социально негативных явлений – это создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения

несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

1. Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, республиканского и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», День отказа от курения Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости.

2. Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики:

- месячник по обучению участников ОУ в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- месячник «Безопасность детей» - мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- декада профилактики правонарушений;
- декада правовых знаний и др.

3. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально- педагогическая):

- организация работы Совета профилактики;
- организация службы медиации/примирения;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи воспитания:

создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников; повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся; сотрудничество с организациями и службами г. Улан-Удэ по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся; воспитание ответственности за порученное дело;

формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

составления и корректировки социального паспорта класса и школы; выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

создания банка данных семей, находящихся в социально-опасном положении, детей группы риска; выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин; посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность» родительских лекториев;

мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»; мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;

взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних; вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения.

Задачи воспитания: оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками; содействовать профилактике неврозов; способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

работы школьного педагога - психолога;

лекториев для педагогического коллектива;
индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями; общешкольных родительских собраний; консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
тематических классных часов;
консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем: организации плановой эвакуации обучающихся; организации учёбы работников по безопасности;

уроков Мира, классных часов памяти трагедии в Беслане. организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

организации уроков доброты, нравственности;

встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания: продолжить формирование знаний об опасности различных

форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями; способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий; систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий; продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий; продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. Реализация путем: выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, состоящих под опекой и попечительством; установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы; совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»; проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции); контроль над внеурочной занятостью учащихся;

организации профилактических рейдов «Подросток»;

размещения информационно-методических материалов на сайте школы; контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

организации циклов бесед, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы;

организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по СР, педагог – психолог, руководитель музея, библиотекарь, классные руководители .

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на сайте школы Устав школы Локальные акты:

- Положение о Совете Старшекласников
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение ВШУ
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной

организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в

торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел;

- доска почёта.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и

почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
начальная школа

Классное руководство и наставничество

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль открытых классных часов	В течение года	Заместитель директора по ВР
Дискуссионная площадка «Модель современного классного руководителя»	январь	Администрация школы, творческая группа
Мастер -- класс «Школа молодого классного руководителя»	ноябрь	Заместитель директора по ВР

Школьный урок

Мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль открытых уроков по использованию воспитательного потенциала урока	1-4	Январь, февраль	Администрация школы, творческая группа
Дискуссионная площадка «Современное воспитание: возможны ли изменения?»	1-4	март	Администрация школы
Школьная НПК	2-4	ноябрь	Администрация школы
Работа с неуспевающими обучающимися	1-4	ежедневно	Учителя - предметники

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Студия хореографии	1-4	3	
Вокальная студия	1-4	2	
Лего-конструирование	1-4	2	
«Функциональная грамотность»	1-4	1	
Тазк-Ван-До	1-4	2	
Шахматы	1-4	2	Эрдынеева Д.В
Аригами	2-4	2	Канаева Н.Н
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в проекте «Орлята России»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
«Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Президент ученического самоуправления
Регистрация учащихся «Российского движения школьников»	2-4	сентябрь	Советник директора по ВР, президент ученического самоуправления

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Мир профессий глазами детей» программа по профориентации для начальной школы. (Внеурочная профориентационная работа включает разные направления: экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл родительских собраний по параллелям	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Классные встречи с мамами и бабушками «Мы тоже родом из детства»	1-4	Ноябрь, март	Классные руководители
День отца	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР
«День открытых дверей»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Родительская конференция	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР
Консилиумы для родителей с привлечением специалистов (психологов, сотрудников ГИБДД, ПДН, полиции и др.)	1-4	В течение учебного года	Администрация ОО

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ДЮП «Огнеборцы»: Беседа в 1-4 классах с учащимися и родителями «Соблюдение правил пожарной	1-4	В течение учебного года	Руководитель ДЮП

<p>безопасности» Торжественное посвящение в ДЮП Разъяснительная работа юных пожарных среди младших школьников по теме «С огнем не шутят» Викторина «Как обращаться с огнем?» Проведение конкурса и выставки рисунков по противопожарной тематике) Беседа с учащимися и родителями 1-4 классов «Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников»</p>			
<p>ЮИД ««Дорожный патруль»: «Внимание, дети!» «Безопасное колесо» «Азбука дорог». Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов Акция «Стань заметней на дороге - сохрани себе жизнь!»</p>	1-4	В течение учебного года	Руководитель ЮИД
<p>Детская общественная организация «Новое измерение» (в системе РДШ): Инфочас «РДШ: ЧТО? ГДЕ? Когда» Акция «Помоги пойти учиться» Зеленый десант</p>	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров. время проведения	Ответственные
«Мы познаем мир»	1-4	декабрь	Руководитель волонтерской группы
Неделя добрых дел	1-4	Март	Руководитель волонтерской группы
«Азбука здоровья» квест - игра	1-4	апрель	Руководитель волонтерской группы
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений к образовательным событиям. Событийный дизайн	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Благоустройство классных кабинетов.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	1-4	Май, июнь	Учитель биологии
Оформление школьного двора «Новогодний Улан – Удэ»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

«Моя малая Родина»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс, посвященный празднику Сагаалган	1-4	февраль	МО учителей бурятского языка
Литературный праздник – конкурс «Аялгата мурнууд - Поющие строки»	1-4	Март	МО учителей бурятского языка
Школьный конкурс – фестиваль «В кругу друзей» презентации народов, проживающих в Республике Бурятия.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Бэшэг» - создание и обмен обращений на бурятском языке в виде письма в адрес ровесника, друга...	1-4	В течение учебного года	МО учителей бурятского языка
Очные и виртуальные экскурсии в музеи	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Фестиваль «На Великом Чайном пути»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР

«Патриоты России»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы о Героях Советского Союза, Героях России, воинах-интернационалистах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс творческих работ и рисунков на тему: «Война глазами детей»	1-4	апрель	Учитель ИЗО
Проведение конкурса творческих работ школьников «Орден в твоём доме».	3-4	февраль	Классные руководители
Встречи с представителями религиозных конфессий.	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс ученических проектов «Доблесть российских воинов»	3-4	Ноябрь, декабрь	Классные руководители
Акции «Цветы к обелиску», «Георгиевская ленточка» «Ветеран живет рядом», «Забота», «Помоги ветерану», «Поздравь открыткой ветерана»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия в память трагедии в Беслане	3-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Вспомним, как это было...»	1-4	май	Классные руководители
Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР
Смотр строя и песни	1-4	май	Заместитель директора по ВР

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Золотая осень»	1-4	09.09.22 – 30.09.22	Зам. директора по ВР
"День здоровья"	1-4	20.09.22	Зам. директора по ВР
Праздник-встреча с участниками ВОВ, труженниками тыла, посвящен дню Победы	1-4	20.04.22	Зам. директора по ВР
«Прощание с начальной школой»	4	21.05.22	Зам. директора по ВР
«Новый Год у ворот»	1-4	23.12.22.- 28.12.22	Зам. директора по ВР

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ основная школа

Классное руководство и наставничество

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль открытых классных часов	В течение года	Заместитель директора по ВР
Дискуссионная площадка «Модель современного классного руководителя»	январь	Администрация школы, творческая группа
Мастер – класс «Школа молодого классного руководителя»	ноябрь	Заместитель директора по ВР

Школьный урок

Мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль открытых уроков по использованию воспитательного потенциала урока	5-9	Январь, февраль	Администрация школы, творческая группа
Дискуссия «Современное воспитание: возможны ли изменения?»	5-9	март	Администрация школы
Школьная НПК	5-9	ноябрь	Администрация школы
Работа с неуспевающими обучающимися	5-9	ежедневно	Учителя - предметники

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Студия хореографии	5-8	2	
Вокальная студия	5-7	2	
«Разговоры о главном»	5-9	1	Классные руководители
Волейбол	7-9	2	Краснояров И.Н
Шахматы	5-9	2	Эрдынеева Д.В
Школьный театр	5-9	2	Цыдендамбаева Е.В
ШСК	5-9	2	Учитель физ. воспитания
Юнармия	5-8	2	
РДШ	5-9	2	Ерохина С.А
Робототехника	5-9	3	

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы ученического самоуправления	5-9	до 24.09.22	Зам. директора по ВР
Выборы президента школы	7-9	до 24.09.22	
Слет страны «Новое измерение» («Российского движения школьников»)	5-9	октябрь	Советник директора по ВР, президент ученического самоуправления
Месячник толерантности	5-9	ноябрь	Советник директора по ВР, ученическое самоуправление
Месячник профилактики наркомании и СПИДа	5-9	декабрь	Советник директора по ВР, ученическое самоуправление
«Ученик года»	8-9	январь	Советник директора по ВР, ученическое самоуправление
День учителя	5-9	05.10.22	Ученическое самоуправление

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
«Билет в будущее»	6-9	В течение года	Классный руководитель
Посещение дней открытых дверей (в рамках программы по профориентации)	8-9	В течение года	Классный руководитель
Экскурсии в учебные заведения и на предприятия	8-9	В течение года	Классный руководитель
Профориентация (диагностика и консультирование)	6-9	В течение года	Школьный психолог
Исследование профессионального самоопределения подростков	6-9	В течение года	Школьный психолог
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл родительских собраний по параллелям	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Классные встречи с родителями «Мы тоже родом из детства»	5-9	Ноябрь, март	Классные руководители
День отца	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР
«День открытых дверей»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Родительская конференция	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР
Консилиумы для родителей с привлечением специалистов (психологов, сотрудников ГИБДД, ПДН, полиции и др.)	5-9	В течение года	Администрация ОО
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ДЮП «Огнеборцы»: Беседа в 5-9 классах с учащимися и родителями «Соблюдение правил пожарной безопасности» Торжественное посвящение в ДЮП Разъяснительная работа юных пожарных среди младших школьников по теме «С огнем не шутят» Викторина «Как обращаться с огнем?» (5-9 класс) Проведение конкурса и выставки рисунков по противопожарной тематике) Беседа с учащимися и родителями 5-9 классов «Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников»	5-8	В течение года	Руководитель ДЮП
ЮИД ««Дорожный патруль»: «Внимание, дети!» «Безопасное колесо»	5-8	В течение года	Руководитель ЮИД

«Азбука дорог». Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов Акция «Стань заметней на дороге - сохрани себе жизнь!»			
Военно – патриотический клуб: Музейные уроки «Они не вернулись из боя»; День Героев Отечества; «Сыны России» - неделя призывника; Конкурс патриотической песни «Песни военных лет»; Конкурс посвящённый 78-летию со дня Победы в ВОВ; Акция «Сажаем аллею к юбилею»; Тематический вечер для кадетских классов «Все помнится, никто не забыт».	5-9	В течение года	Руководитель клуба
Детская общественная организация «Радуга» (в системе РДШ): Инфочас «РДШ: ЧТО? ГДЕ? Когда» Акция «Помоги пойти учиться» Зеленый десант Организация участия РДШ в акции «Вахта памяти» Участие в слете активистов РДШ	5-9	В теч.уч.года	Заместитель директора по ВР

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
"День здоровья"	5-9	20.09.22	Зам. директора по ВР
Праздник – встреча с участниками ВОВ, тружениками тыла, посв.дню Победы	5-9	20.04.22	Зам. директора по ВР
Школьный театр	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, руководитель ИТ, творческая группа
«Посвящение в юнарию»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
«Щедрое сердце» благотворительная акция для детей в трудной жизненной ситуации	5-9	декабрь	Зам. директора по СР
«Мастерская Деда Мороза»	5-9	23.12.22.- 28.12.22	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР классные руководители,

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров. время проведения	Ответственные
Информпалатка	5-9	Декабрь, март	Руководитель волонтерской группы
Флешмоб «Танцуй ради жизни»	5-9	апрель	Руководитель волонтерской группы
Неделя добрых дел	5-9	Март	Руководитель волонтерской группы

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений к образовательным событиям. Событийный дизайн	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Благоустройство классных кабинетов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	5-9	Май, июнь	Учитель биологии
Оформление школьного двора «Новогодний Улан – Удэ»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Оформление тематических выставок	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

«Моя малая Родина» (Этнокультурный модуль)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интеллектуальный конкурс по бурятскому языку «Мэргэн бодол»	5-9	октябрь	МО учителей бурятского языка
Конкурс, посвященный празднику Сагаалган	5-9	февраль	МО учителей бурятского языка
Литературный праздник – конкурс «Аялгата мурнууд - Поющие строки»	5-9	Март	МО учителей бурятского языка
Школьный конкурс – фестиваль «В кругу друзей» презентации народов, проживающих в Республике Бурятия.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Бэшэг» - создание и обмен обращений на бурятском языке в виде письма в адрес ровесника, друга...	5-9	В течение учебного года	МО учителей бурятского языка
Очные и виртуальные экскурсии в музеи	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Фестиваль «На Великом Чайном пути»	5-9	январь	Заместитель директора по СР

«Патриоты России»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Беседы о Героях Советского Союза, Героях России, воинах-интернационалистах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение конкурса творческих работ школьников «Орден в твоём доме».	5-9	февраль	Классные руководители
Встречи с представителями религиозных конфессий.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс ученических проектов «Доблесть российских воинов»	5-9	Ноябрь, декабрь	Классные руководители
Акции «Цветы к обелиску», «Георгиевская ленточка» «Ветеран живет рядом», «Забота», «Помоги ветерану», «Поздравь открыткой ветерана»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия в память трагедии в Беслане «Стонут в душах живущих людей имена»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Вспомним, как это было...»	5-9	май	Классные руководители
Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР
Смотр строя и песни	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Классные часы «Судьбы, опаленные войной».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Декада Мужества - в честь празднования Дня защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР
Фестиваль песни «Я люблю тебя, Россия».	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Тематический вечер для кадетских классов «Все помнится, никто не забыт».	6	апрель	Заместитель директора по ВР

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ Старшая школа

Классное руководство и наставничество

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль открытых классных часов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Дискуссионная площадка «Модель современного классного руководителя»	январь	Администрация школы, творческая группа
Мастер – класс «Школа молодого классного руководителя»	ноябрь	Заместитель директора по ВР

Школьный урок

Мероприятия	класс	Ориентировочное время	Ответственные
-------------	-------	-----------------------	---------------

		проведения	
Фестиваль открытых уроков по использованию воспитательного потенциала урока	10-11	Январь, февраль	Администрация школы, творческая группа
Дискуссия «Современное воспитание: возможны ли изменения?»	10-11	март	Администрация школы
Школьная НПК	10-11	ноябрь	Администрация школы
Работа с неуспевающими обучающимися	10-11	ежедневно	Учителя - предметники

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Хореография	10	2	
Вокальная студия	10-11	2	
Волейбол	10-11	2	Краснояров И.Н
Финансовая грамотность	10-11	2	
Подготовка к ЕГЭ по математике	10-11	2	Учителя предметники
«Разговоры о главном»	10-11	1	Классные руководители
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	10-11	2	Учителя предметники
ШСК	10-11	1	
РДШ	10-11	2	Советник директора по ВР

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы ученического самоуправления	10-11	До 22.09.22	Зам. директора по ВР
«Посвящение в старшеклассники»	10-11	октябрь	Советник директора по ВР
«День самоуправления»	10-11	5 октября	Советник директора по ВР
Слет страны «Радуга» в рамках «Российского движения школьников»	10-11	октябрь	Советник директора по ВР
Месячник толерантности	10-11	ноябрь	Ученическое самоуправление
Месячник профилактики наркомании и СПИДа	10-11	декабрь	Ученическое самоуправление
«Ученик года»	10-11	январь	Ученическое самоуправление

День учителя	10-11	05.10.22	Ученическое самоуправление
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационное мероприятие для выпускников школ «В огромном мире профессий»	10,11	Декабрь	Классные руководители
Посещение дней открытых дверей (в рамках программы по профориентации)	10-11	В течение учебного года	
Экскурсии в учебные заведения и на предприятия	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентация (диагностика и консультирование)	10-11	В течение учебного года	Школьный психолог
Исследование профессионального самоопределения подростков	10-11	В течение учебного года	Школьный психолог
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл родительских собраний по параллелям	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Классные встречи с родителями «Мы тоже родом из детства»	10-11	Ноябрь, март	Классные руководители
День отца	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
«День открытых дверей»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Родительская конференция	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР
Консилиумы для родителей с привлечением специалистов (психологов, сотрудников ГИБДД, ПДН, полиции и др.)	10-11	В течение учебного года	Администрация ОО
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Военно – патриотический клуб Музейные уроки «Они не вернулись из боя»; День Героев Отечества; «Сыны России» - неделя призывника; Конкурс патриотической песни «Песни военных лет»; Конкурс посвященный 78-летию со дня Победы в ВОВ; Акция «Сажаем аллею к юбилею»;	10-11	В течение учебного года	Руководитель клуба

Детская общественная организация «» (в системе РДШ): Инфочас «РДШ: ЧТО? ГДЕ? Когда» Акция «Помоги пойти учиться» Зеленый десант Организация участия РДШ в акции «Вахта памяти» Участие в слете активистов РДШ	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------------------------	-----------------------------

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	еженедельно	Классные руководители
"День здоровья"	10-11	20.09.22	Зам. директора по ВР
Праздник – встреча с участниками ВОВ, тружениками тыла, посв.дню Победы	10-11	20.04.22	Зам. директора по ВР
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, творческая группа, учитель русского языка
«Посвящение в юнармию»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
«Помоги собраться в школу» благотворительная акция для детей в трудной жизненной ситуации	10-11	Сентябрь	Зам. директора по соц.работе
«Мастерская Деда Мороза»	10-11	23.12.22. - 28.12.22	Зам. директора по ВР

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров. время проведения	Ответственные
Информ-палатка	10-11	Декабрь, март	Руководитель волонтерской группы
Флешмоб «Танцуй ради жизни»	10-11	апрель	Руководитель волонтерской группы
Неделя добрых дел	10-11	Март	Руководитель волонтерской группы

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ШСК	10-11	В течение учебного года	
«Мы познаем мир» экск. программа	10-11	В течение учебного года	Классные

		года	руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений к образовательным событиям.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Благоустройство классных кабинетов.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории. Акция «Цветущий сад»	10-11	Май, июнь	Учитель биологии
Оформление школьного двора «Новогодний Улан – Удэ»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя обслужив. Труда, учитель ИЗО
Оформление тематических выставок	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
«Моя малая Родина» (Этнокультурный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интеллектуальный конкурс по бурятскому языку «Мэргэн бодол»	10-11	октябрь	МО учителей бурятского языка
Конкурс, посвященный празднику Сагаалган	10-11	февраль	МО учителей бурятского языка
Литературный праздник – конкурс «Аялгата мурнууд - Поющие строки»	10-11	Март	МО учителей бурятского языка
Школьный конкурс – фестиваль «В кругу друзей» презентации народов, проживающих в Республике Бурятия.	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Бэшиг» - создание и обмен обращений на бурятском языке в виде письма в адрес ровесника, друга...	10-11	В течение учебного года	МО учителей бурятского языка
Очные и виртуальные экскурсии в музеи	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Фестиваль «На Великом Чайном пути»	10-11	январь	Заместитель директора по СР
«Патриоты России»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельные беседы «разговоры о важном»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Беседы о Героях Советского Союза, Героях России, воинах-интернационалистах	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение конкурса творческих работ школьников «Орден в твоём доме».	10-11	февраль	Классные руководители

Встречи с представителями религиозных конфессий.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс ученических проектов «Доблесть российских воинов»	10-11	Ноябрь, декабрь	Классные руководители, учителя истории
Акции «Цветы к обелиску», «Георгиевская ленточка» «Ветеран живет рядом», «Забота», «Помоги ветерану», «Поздравь открыткой ветерана»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия в память трагедии в Беслане «Стонут в душах живущих людей имена»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Вспомним, как это было...»	10-11	май	Классные руководители, учителя предметники
Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, Совет Отцов
Смотр строя и песни	10-11	май	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Классные часы «Судьбы, опаленные войной».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Декада Мужества - в честь празднования Дня защитника Отечества	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Фестиваль песни «Я люблю тебя, Россия».	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР