


СОГЛАСОВАНО
МУ «КОМИТЕТ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ г.
УЛАН_УДЭ
и.о. председатель Комитета по
образованию

Батурина А.В.



**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»**

за 2022 год

2023 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Улан-Удэ»
(МАОУ СОШ № 20)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 20
(протокол № 17 от 27 марта 2023 г.)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20» за 2022 год**

Самообследование МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 г Улан - Удэ» проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 12 18.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения, качества материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135 для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Структура отчета по самообследованию:

Общие сведения об организации

- I. Оценка образовательной деятельности
- II. Оценка системы управления организацией
- III. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
- IV. Оценка организации учебного процесса
- V. Востребованность выпускников
- VI. Кадровая укомплектованность

- I. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
- II. Материально - техническая база
- III. Внутренняя система оценки качества образования
- IV. Выводы по результатам самообследования

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МАОУ «СОШ № 20 г. Улан - Удэ» в сети «Интернет».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Улан - Удэ» (МАОУ «СОШ № 20 г. Улан - Удэ»)
Руководитель	Гатапова Марина Владимировна
Адрес организации	670031, г. Улан - Удэ, ул. Геологическая, 9
Телефон, факс	(8302) 28-28-95
Адрес электронной почты	school_20@govrb.ru
Учредитель	Комитет образования г. Улан - Удэ
Дата создания	1937 год
Лицензия	серия 03Л01 №0000736, выдана 25.02.2015 года, регистрационный № 2223
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 03А01 № 0000919, выдано 12 мая 2015 года, регистрационный № 1461. Срок действия свидетельства до 12 мая 2027 года.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20 г. Улан-Удэ» - одна из старейших школ города, которой в 2022 году исполнилось 85 лет.

Здание школы - памятник истории и культуры, что утверждено постановлением правительства Республики Бурятия № 134 от 25.05.83 г. и охраняется обязательством на объект культурного наследия (регистрационный номер 69/2012 от 19.10.2012 г.)

За 85 лет из стен школы вышли более 6500 выпускников, некоторые из них сами преподают в ней. На сегодня в школе работает 6 выпускников. За последние 10 лет школа выпустила 21 золотых медалистов, 33 - серебряных. В 2022 году 2 выпускника получили золотые медали «За особые успехи в учении»: Левицкая Екатерина, Думнова Наталья. Школа гордится своими выпускниками, они работают в разных отраслях промышленности, в различных сферах бизнеса, являются депутатами Горсовета,

Хурала, Госдумы, служат в рядах Вооруженных сил, в силовых структурах, учатся в различных учебных заведениях.

Микрорайон школы включает дома, расположенные по улицам Геологическая, Бабушкина, Терешковой, Трубачеева, БКМ, Таллинская, Загородная, Загородный переулок, Бийский переулок, ул. Широких-Полянского, Городская, Заудинская, Карьерная, Карьерный переулок, Красногвардейская, Подкаменная, Подкаменный переулок.

Большая роль отводится внешним связям учебного заведения. С организациями и учреждениями, расположенными в микрорайоне школы (ГДДЮТ, ВСГИК, МТ «Феникс», РДТ им. Бестужева, библиотека им. Гайдара, массовая библиотека, городской центр туризма) осуществляется тесный контакт по решению воспитательных и образовательных задач. Начальная школа тесно сотрудничает с д/с «Теремок» и «Снежинка», работая по единой программе, обеспечивающей преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования..

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися

физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями, учитель истории и обществознания Ерохина Светлана Андреевна

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2021-2022г и 2022-2023 учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: личностное развитие школьников, совершенствование воспитательной деятельности. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2022 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагалось:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие движения «Юнармия», «РДШ», «ШСК», «Театр», казачество
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Министерство просвещения РФ письмо от 4 августа 2020 года № ДГ-1249/ 06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020г № 712 «О внесении Изменений в некоторые государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Устав МАОУ СОШ №20.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач. Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

С 01.09.2021года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа

- 1) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 2) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций- например , школьный театр;
- 7) организует экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) Развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности

Согласно результатам анализа воспитательной работы школы

На начало учебного года было сформировано 35 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1-11 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствие с рабочей программой воспитания и календарными планами по воспитательной работе уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- Тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов(дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания очно и (дистанционно)

1.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

В течение 2022 года решался вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности».

Для этого был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того, чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Именно поэтому воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание

условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется **по следующим направлениям:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется **по следующим направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, гражданское общество... и т.д.);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во вне учебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях. В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- День Учителя
- Уроки Здоровья
- Новогодние праздники
- «Блокадный Ленинград»
- «Посвящение в юнармейцы»
- Спортивные соревнования
- Выходы в театры и др

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в очном формате:

1. Акции:

1) Поздравление ветерана

2) Георгиевская ленточка

- 3) Сад памяти
- 4) Окна Победы
- 5) Бессмертный полк
- 6) Свеча памяти
- 7) 12 июня «День России» – украшение окон

Традиционные праздники проходили интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся начальной школы и среднего звена.

В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 -х классов.

Одна из главных задач в воспитательных планах

- патриотизм и здоровый образ жизни.

Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия. Содержательная работа ведется по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина

Во всех классах организовано самоуправление. Отражена деятельность самоуправленческих объединений в классе. В октябре и мае в школе проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся по всем классам. Анализ результатов диагностики воспитанности свидетельствует о сформированности у школьников позитивного отношения к полезному труду, здоровому образу жизни, к социально значимым ценностям, всё это помогает классным руководителям вносить коррективы в постановку воспитательных задач. Уровень воспитанности школьников (по технологии Шиловой М.И.) МАОУ СОШ №20 – 3,2 б

2.Методическое объединение классных руководителей работало над темой: "Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности. Программа воспитания"

Цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

- 1 Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- 2 Повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
- 3 Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

№	Тема	Вопросы
Первое заседание	Организация работы методического объединения классных руководителей	1. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год. 2. Организация воспитательной работы в 2022 – 2023 учебном году. 3. Обмен опытом работы в данном направлении
Второе заседание.	Программа воспитания	1.Выступление заместителя директора по ВР 2.Основные направления в воспитательной работе
Третье заседание	Программа воспитания	1.Выступление заместителя директора по ВР 2.Инвариантные модули, вариативные модули 3. Выступление педагогов-психологов. 4.Разное
Четвертое заседание	Итоги учебного года. Самообразование классных руководителей - одно из условий	1.Отчет классных руководителей по темам самообразования.

	успеха в организации воспитательной работы	2. Анализ деятельности классных руководителей за 2022-2023 учебный год. 3. Перспективное планирование воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год
Пятое заседание	Организация работы методического объединения классных руководителей	1. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. 2. Организация воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году.
Шестое заседание	Реализация Программы воспитания	1. Выступление заместителя директора по ВР 2. вступление педагога психолога 3. Разное

Анализируя деятельность ШМО (руководитель Русанова М.А.- зам. директора по ВР) классных руководителей в 2022 году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы ШМО классных руководителей на 2022 год выполнен полностью.
2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.
3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью.
4. Классные руководители принимают активное участие в работе ШМО.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Приобщение классных руководителей к инновационной деятельности в области воспитания
- Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей
- Обеспечение развития педагогического сотрудничества, через создание проблемных и творческих групп

- Оказание влияния на результативность методической работы и самообразование классных руководителей
- Создание условий для внедрения методических рекомендаций в педагогическую практику «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом»

3. Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главным результатом данной задачи заключалось в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом по воспитательной работе, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2022 года в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

Наиболее значимые и яркие - это

- «День Героев Отечества»
- «День неизвестного солдата»
- «День снятия блокады города Ленинграда» и др

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»

«Встреча с ветеранами Афганистана»

В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования гражданской активности, преданности традициям, уважения к героическому прошлому Отечества, в МАОУ СОШ №20 согласно разработанному плану, с 23 января по 23 февраля 2022 г. в школе был проведен месячник патриотического воспитания : классные часы, конкурсы, Уроки Мужества «Жестокая правда войны», «Никто не забыт, ничто не забыто», в школьной библиотеке была организована выставка художественной и документальной литературы по военно –

патриотической тематике, организованы экскурсии « Виртуальный музей» . Сотрудничество и обмен информацией о патриотической работе в школе с Советом Ветеранов Афганистана, «Боевое братство», представителями «Союза солдатских родителей РБ» продолжается по настоящее время. В школьной музейной комнате «Триумф» собирается информация об истории МАОУ СОШ № 20.

При возложении цветов, к памятнику войнам, погибших от ран в годы войны почтили память минутой молчания. По графику была организована Вахта Памяти на территории школы. По плану каждого классного руководителя проведены классные часы «Мужчины моего рода». Ребята приносили фотографии своих пап, братьев, дедов, служивших в армии, и рассказывали о них.

В каждом классе начальной школы ребята изготовили поздравительные открытки для своих пап. Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края. Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы – не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение о том, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными её патриотами.

В 2022 году наша школа участвовала в школьном мероприятии «Бессмертный полк», «Свеча памяти», поздравления ко Дню Победы. Большое значимое событие в школе прошло, это открытие кадетского класса казачьей направленности (5г класс). Ребята активно принимали участие в мероприятиях: Забайкальские шермиции, казачьи конкурсы и др. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, конкурсы, викторины. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

4.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы. Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни.

Кружки и секции	Преподаватель	Количество
Волейбол	учитель физ.воспитания – Краснояров И.Н	13
Таэквон-До	Тренер – Чернояров Е.Н	15
ШСК « СССР»	Учитель физ. воспитания – Федотова Н.В	
Предметные кружки	Учителя предметники	19

В рамках реализации программы «ЗОЖ» проведены следующие мероприятия: «Минутки здоровья», беседы «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Правильное питание», «Скажем наркотикам- нет» беседы о здоровом образе жизни. Половое воспитание (с привлечением специалистов) и др. Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы в полной мере используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки.

В течение 2022 года, классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планам ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 7- 9 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

С ребятами велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, безопасность на ж/д путях, безопасность на льду, безопасность на заброшенных объектах. Ребята познакомились с планом эвакуации при пожаре и ЧС, была проведена учебная эвакуация.

5) Ученическое самоуправление

В 2022 году деятельность Школьного Ученического Самоуправления (ШУС) осуществлялась в соответствии с разработанным планом воспитательной работы, направлена на решение задач духовно- нравственного, патриотического воспитания, развития у учащихся интереса к истории своей школы (сохранения, развития, пропаганды традиций школы). Проведены Выборы Лидера ШУС в 2021-2022 учебном году. Лидером (Президентом) школы стала ученица 10 класса – Лыгденова Чимита. В сентябре 2022 года прошли выборы Лидера ШУС и им стал ученик 10 класса- Базаров Амгалан. Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 77-летия Дня Победы. В 2022 году мероприятия проходили: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Окно Победы», «Письмо солдату», участвовали в мероприятии «Бессмертный полк» и др. С сентября 2022 года Парламент школы провел большое мероприятие «День самоуправления», «День Здоровья» совместно с Советом Отцов, «Новогодние окна». Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация - ШУС предоставляет ребятам эту возможность.

6) Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с шестого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время

индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 7 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9,10,11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (7-9 классы) в течение года
3. Встречи обучающихся 9-11 с преподавателями и студентами ближайших профессиональных учебных заведений (в течение года)

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Ответственные
1	Диагностика психологов школы	7- 9классы	Педагог -психолог
2	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	7-11 классы	Классные руководители
3	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	8-11 классы	Классные руководители
4	Приглашение из различных Вузов представителей	8-11 классы	Зам. Директора по ВР

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы.

Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы. Классными руководителями в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- «Все профессии нужны – все профессии важны» -классные часы;
- «На пути к выбору профессии» - классные часы
- «Мир профессий» видеоролик.и др

7) Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

8) Внеурочная деятельность.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное;

- Спортивно- оздоровительное;
- Социальное;
- Общекультурное;
- Духовно-нравственное

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты большинство обучающихся, многие посещают несколько объединений. Наибольшей популярностью у детей пользуются спортивные, музыкальные, кружки технической направленности. Работа по внеурочной деятельности продолжалась в дистанционном формате в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией. Часы по программам выданы, программы реализованы полностью.

В связи с переходами на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Традиционные мероприятия («Последний звонок», Церемония вручения аттестатов и др), а также мероприятия ко Дню Победы, Дню России, Дню памяти и скорби - пришлось проводить в дистанционном формате. Воспитательную работу с обучающимися осуществляли заместитель директора по ВР Русанова М.А., классные руководители. Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

9) **Профилактическая работа** по снижению количества правонарушений и преступлений в МАОУ СОШ №20 ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, психологов. В начале года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Всего учащихся	969	
Родители инвалиды	28	
Семьи СОП	2	
Опекаемые дети	19	
Дети инвалиды	14	
Дети девиантного поведения	5	

По основным профилактическим направлениям в течение 2022 года была проделана плодотворная профилактическая работа, совместно с сотрудниками ПДН, с органами опеки, как с учащимися, так и с семьями учащихся находящихся под особым контролем, в результате которой учащихся, семей стоящим на профилактическом внутришкольном учёте на 2022 год

Год	Количество на ВШУ	ПДН
Начало 2022года	5	2
Конец 2022года	1	1

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы.

С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;

-классные руководители еженедельно сдают отчеты по пропускам заместителю директора по учебно-воспитательной работе;

Заместителем по СР, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям с целью выяснения благополучия обстоятельств для успешного обучения,

воспитания и отдыха ребёнка. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители.

В течение 2022 года в школе, велась работа с родителями/законными представителями/, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- организован «Час психолога» со специалистами ЦДиК

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В течение 2022 года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, неуспевающими по учебным предметам (консультации, дополнительные занятия);

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

С одной стороны, основными причинами постановки учащихся на учет ВШУ остаются пропуски уроков без уважительной причин, неаттестация по ряду предметов, нарушение Устава школы, употребление спиртных напитков, с другой стороны, уменьшились кражи сотовых телефонов, отсутствуют факты проявления буллинга. За отчетный период психологами школы проведено СПТ с учащимися состоящими на учетах разного уровня, по результатам диагностики СПТ указанные учащиеся, состоящие на разных уровнях учета, в «латентную» и «явные» группы не попали. По результатам диагностики психоэмоционального состояния в «группе риска» указанные учащиеся не выявлены, ДП и ПКС не обнаружены.

10) Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В целях профилактики детской преступности в МАОУ СОШ№20 создан Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступности и экстремизма среди несовершеннолетних в составе 7 человек, под председательством директора школы Гагаповой М.В. (приказ №49 от 02.09.2020). Вся работа строится на основании федеральных и республиканских законов и нормативно-правовых актов.

Утверждены положения «О Совете профилактики» (приказ №379 от 20.02.2020), «Об организации ведения внутришкольного учета обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении», разработан и утвержден план работы Совета профилактики на 2020/21 учебный год, имеется календарный план работы Совета профилактики. Согласно плану работы заседание Совета профилактики проходит не реже одного раза в четверть и по мере необходимости.

Совет профилактики создан с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение 2022 года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов. В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся находящихся под особым контролем в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

За отчетный период проведено 8 заседаний Совета профилактики, рассмотрено более 20 вопросов, таких как постановка и снятие с учета разных уровней, утверждение программ ИПР с учащимися, пропуски занятий по неуважительным причинам, анализ успеваемости учащихся, состоящих на учете ВШУ, работа учителей предметников с неуспевающими учениками, индивидуальная работа психологов с учащимися «группы риска», занятость учащихся в период осенних и зимних каникул, вовлечение их во внеурочную деятельность.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Учащиеся состоящие на разных уровнях учета участвовали в районном турнире по мини-футболу, квест –игра, посвященная Дню Конституции, республиканский конкурс социальных плакатов «Дорога добра», и другие. Профилактика ведётся ежедневно, благодаря слаженной работе команды профессиональных педагогов всё становится возможно.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

№ п/п	Администрация, должность	ФИО	Квалификационная категория
1	Директор	Гатапова М. В.	Высшая
2	Заместитель директора по УВР	Жаргалова Л.С.	Высшая

3	Заместитель директора по УВР	Епифанцева Е. Н.	Высшая
4	Заместитель директора по ВР	Русанова М. А.	-
5	Заместитель директора по СР	Халбаева Т. Н.	Первая
6	Заместитель директора по АХЧ	Назимов С. А.	-

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами управления МАОУ «СОШ № 20 г. Улан-Удэ» являются:

Наблюдательный совет, общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет.

Выполнение решений коллегиальных органов управления школой, анализ выполнения ранее принятых решений осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Для осуществления управления школой с применением вычислительной техники созданы:

- электронная почта (school_20@govrb.ru);
- школьный сайт (<https://sh20-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru>);
- электронный журнал (система «Сетевой город»).

Введение ФГОС ООО, реализация основной образовательной программы требует создания системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы. Для обеспечения профессионально-личностного роста педагогов в школе используются различные формы методической работы:

- общешкольные: педсовет, конференция, семинары;
- групповые: методические объединения, творческие группы;
- индивидуальные: собеседования, консультирование, самообразование.

Научно-теоретическая подготовка педагогического коллектива осуществляется через работу школьных семинаров, прохождение курсов повышения квалификации.

Координирует методическую работу методический совет (МС), возглавляемый заместителем директора по УВР. МС координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы, работы педагогического коллектива школы, направленной на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций. Совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы в школе. Он аккумулирует новые, передовые идеи, реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы школы. МС не подменяет деятельность педагогического совета школы, а реализует и воплощает в жизнь его решения. В МС школы входят наиболее опытные учителя, добившиеся высоких показателей в обучении и воспитании школьников, руководители предметных методических объединений. Члены Совета дают консультации молодым и начинающим учителям, ведут ежедневную индивидуальную методическую работу,

оказывают помощь в подготовке уроков, в разработке рабочих программ, элективных курсов и т. д.

Большая работа в методической работе принадлежит методическим объединениям учителей-предметников и классных руководителей. Деятельность методических объединений направлена на повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания. В школе в 2022 учебном году работало 6 методических объединений учителей и методическое объединение классных руководителей:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы - 5 человек;
- МО учителей естественно – математического цикла - 10 человек;
- МО учителей английского и бурятского языков - 10 человек;
- МО учителей истории и обществознания - 3 человека;
- МО учителей технологии, музыки, ИЗО, ФК, ОБЖ - 8 человек;
- МО учителей начальных классов - 10 человек.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных

В 2022 году Школа перешла на новую платформу по ведению официального школьного сайта по адресу: <https://sh20-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru>

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1023	1005	968	969
	– начальная школа	459		384	388
	– основная школа	514	530	531	496
	– средняя школа	50	52	53	85
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	85	85	100	31	36,5	16	18,9	0	0	0	0	0	0
3	113	113	100	47	42	8	7	0	0	0	0	0	0
4	90	90	100	39	43	7	7,8	0	0	0	0	0	0
Итого	384	288	100	117	30,5	31	8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итого	416	416	100	124	29,8	31	7,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,7 процента (в 2021 был 29,8%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,5 процента (в 2021 — 7,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	
--------	-------	-----------------	--------------	--------------	-------------	--

	обуч-ся			Всего				Из них н/а				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	112	112	100	25	22	6	5	0	0	0	0	0	0
6	110	110	100	20	18	3	2,7	0	0	0	0	0	0
7	114	112	98	23	20	2	1,7	2	1,7	0	0	0	0
8	90	84	93	10	11	3	3,3	6	6,7	0	0	2	2,2
9	105	105	100	15	14	5	4,8	0	0	0	0	0	0
Итого	531	523	98,5	93	17,5	19	3,6	0	0	0	0	0	0
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итого	531	527	99	101	19	12	2,3	0	0	4	0,7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,5 процента (в 2021 был 19%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,3 (в 2021 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения		
				Всего				Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
10	33	33	100	6	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	8	40	3	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	53	53	100	14	26	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизилась на 4 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 30%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 7% (в 2021 было 12 %).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. Все ВПР проводили в традиционной форме

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. По результатам ВПР 2021 года Школа попала в список Школ с низкими образовательными результатами по предмету русский язык 5-8 классы и в результате таких результатов была включена в проект «500+». На протяжении 2022 года велась работа в этом направлении, выделили основные риски по трем направлениям (Низкая успеваемость по предметам, профессиональная компетентность педагога, недостаточное техническое оснащение школы) в связи с этим анализировались методы и подходы к обучению по всем предметам. Разрабатывались: Концепция, Среднесрочная программа по выводу Школы из ШНОР, Была организована группа учителей, которая разрабатывала индивидуальные маршруты для отстающих в обучении учеников. По результатам ВПР 2022 результат по предмету русский язык повысился в среднем на 15-20 процентов.

Поскольку аттестаты с отличием могли получить только выпускники, проходившие ГИА традиционно, в школе изменилась статистика и прервалась положительная динамика увеличения количества аттестатов с отличием, начиная с 2019 года.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

1. Предметы по выбору

№	Предметы	Количество учащихся	% от числа выпускников (всего - 20)
1	Математика (профиль)	4	20
2	Английский язык	2	10
3	Биология	5	25
4	Информатика	4	20
5	История	7	35
6	Литература	3	15
7	Обществознание	6	30
8	Физика	1	5
9	Химия	4	20

2. Количество участников, не преодолевших порог

Предмет	Не преодолевших min порог	
	Всего	% от количества сдающих данный предмет
Математика (профиль) (до пересдачи)	2	50
Биология	1	20
Информатика	2	50
Обществознание	1	17
Физика	1	100
Химия	1	25

3. Количество выпускников с высокими баллами по предметам

Предмет	выпускников с высокими баллами по предметам (от 80 до 100)	
	Всего	% от количества сдающих данный предмет
Русский язык	1 (80 баллов)	5

Выпускники, получившие высокие баллы:

Предметы	ФИО учащихся	Баллы
Русский язык	Левицкая Екатерина Евгеньевна	80

4. Средний балл по предметам

Предметы	По школе	По городу
Русский язык	62,95	69
Математика (профиль)	31,25	51
Математика (базовая)	4,3	4
Английский язык	67	68
Биология	44,4	45
Информатика	44,75	56
История	48,6	52
Литература	62,7	60
Обществознание	56	57
Физика	18	48
Химия	39,75	48



5. Основные результаты ЕГЭ-2022

Предмет	Всего сдавало, кол-во	Не преодолели мин. порог	%	Получили высокие баллы (80-100)	%	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	20			1	5	62,95	69
Математика (профиль)	4	2	50			31,25	51
Математика (базовая)	16					4,3	4
Английский язык	2					67	68
Биология	5	1	20			44,4	45
Информатика	4	2	50			44,75	56
История	7					48,6	52
Литература	3					62,7	60
Обществознание	6	1	17			56	57
Физика	1	1	100			18	48
Химия	4	1	25			39,75	48

Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог

в 2019-2022 г.г.

Предмет	2019	2020	2021	2022
	%	%	%	%
Математика (профиль)	11	33		50
Математика (базовый уровень)	11			
Биология	25	14	50	20
Обществознание	50	25	23	17
Химия	25	17	50	75
История	29	20	20	
Информатика			33	50
Физика			25	100



**Количество участников ЕГЭ с высокими баллами по предметам
в 2019-2022 гг.**

Предмет	БАЛЛ от 80 до 100			
	2019	2020	2021	2022
	%	%	%	%
Русский язык	25	38	14	5
Математика (профиль)			40	
Обществознание		13	8	
Английский язык		50		



Ведется учёт учителей, выпускники которых демонстрируют высокие баллы. Обязательно просматриваются предметные дефициты, которые демонстрируют дети ежегодно.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.09.2022 Школа включила в образовательный процесс Разговоры о важном. В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. В каждом классе в понедельник первым уроком проводится классный час Разговоры о важном, по соответствующей тематике.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	83	28	3	52	29	14	2	13	-
2021	107	33	5	69	22	12	7	0	2
2022	105	55	3	52	20	19	1	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе МАОУ СОШ № 20. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение по двум направлениям, что увеличило спрос старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 36% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 44 педагога, из них 4- внутренних совместителей, 3- внешних. Из них 3 учителя имеют среднее специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 12 учителей, первую -10. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию, 2- на первую квалификационную категорию.

В 2022 года в школу пришли 4 молодых педагога, к каждому молодому специалисту, для успешной адаптации в школе был приставлен опытный наставник. Разработан План системы внутренней оценки качества образования, План методической работы школы, приказ об организации деятельности «Школы молодого специалиста», положение о школе молодого педагога

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров, молодых специалистов с организованной работой наставников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.
25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25832 экз.;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем художественного фонда – 6416 экз.;
- объем учебного фонда – 19416 экз..

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19416	22179
2	Методическая (педагогическая)	186	64
3	Художественная	4639	3016
4	Справочная	751	209
5	Естественные науки	221	81
6	Общественно- гуманитарные науки	580	234
7	Прикладные науки	39	330

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2020 г. № 858. Для обучения по обновленным ФГОС рекомендуется к следующему учебному году заменить учебники для 1 и 5-х классов, так как школа не может использовать ранее закупленные учебники.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Так же, в социальной группе «В Контакте» МАОУ «СОШ № 20», постоянно публикуется актуальная информация для учащихся и педагогов.

В 2021 г. школьная библиотека пополнилась художественной литературой согласно перечню «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемой школьникам для самостоятельного чтения (программные произведения для 1-4, 5-9, 10-11 классов).

VIII. Оценка материально-технической базы

В МАОУ «СОШ №20» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 25 кабинетов, столярная и слесарная мастерские, спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, музей. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно - воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер; интерактивные комплексы с сенсорным экраном и ноутбуком.
- в кабинете технологии имеются холодильник, утюг, электрическая плита;
- большинство учебных кабинетов оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 100 посадочных мест;

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, музей. На втором этаже оборудован спортивный зал.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе

работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой № 2 г. Улан-Удэ), осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

В 2022 году Школа приобрела интерактивную доску, системный блок, мультимедийный проектор – средства, которыми оснастили учебный кабинет № 8.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

- заменила 1 класс-комплект на 32 ученика в кабинете начальных классов;
- закупила новый стол для собраний в учительской;
- отремонтировала напольное покрытие в 2-х учебных кабинетах.

В 2022 году была разработана Проектно-сметная документация на комплексный капитальный ремонт здания школы, предполагающий замену всех инженерных коммуникаций, кровли, окон и дверей.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.01.2020 (https://maou-2m.buryatschool.ru/upload/buryasmaou_2m_new/files/a7/2e/a72e61cb8459ddbdda40687c8b3a8695.pdf.) По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 69 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, классом. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167).

Удовлетворенность родителей уровнем результатов обучения 2021-2022год

- на начальной ступени
- на основной ступени
- на старшей ступени образования

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей



и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	969
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	388
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	496
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,86
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2 4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,95
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике База профиль	балл	4,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса (до пересдачи)	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (6,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (10%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
— с высшим образованием		35
— высшим педагогическим образованием		35
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		12 (30%)
— первой		11 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		12 (30%)
— больше 30 лет		20 (50%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	6 (15%)
— от 55 лет		16 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	969 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.